

Образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373. Введен в действие с 1 января 2010 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897. Введен в действие с 1 февраля 2011 года.

Введение ФГОС в систему обеспечения развития образования предусмотрено законом РФ «Об образовании». В соответствии с ним государственный образовательный стандарт является важным нормативным правовым актом, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. В содержании стандарта заложена совокупность требований семьи, общества и государства к результату школьного образования и определяется их взаимная ответственность за его исполнение.

Принципиальное отличие ФГОС второго поколения от существующего стандарта заключается в том, что целью становится личностный результат. Во главу угла ставится личность ребенка, а не набор дидактических единиц, обязательных для изучения.

В школе основным результатом образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования. Стратегической задачей является воспитание умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

С принятием ФГОС нового поколения во многом меняется смысл самого понятия «образовательные результаты». Образовательным результатам соответствуют заложенные в стандарте личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся.

Метапредметные результаты – освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Планируемые результаты, описывающие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоке «Выпускник научится» (базовый уровень). В эту группу включается система заданий и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Планируемые результаты, описывающие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Стандарты реализуются через учебную и внеурочную деятельность